



INSTITUCION EDUCATIVA CUPIAGUA

AGUAZUL CASANARE

RESOLUCION N.º 1436 DEL 24 DE JUNIO DE 2022

NIT: 844003496-5

DANE: 285010000259



PROYECTO PEDAGÓGICO EMOCIONES AL GYM





TITULO EMOCIONES AL GYM

JUSTIFICACIÓN

En el marco de la nueva política educativa promovida por el MEN, que se fundamenta en una educación humanista, inclusiva, antirracista e intercultural, se proyecta la estrategia de resignificación del tiempo escolar y configuración de espacios diversos para el aprendizaje inspirados en los intereses y necesidades de los niños, niñas y adolescentes con el fin de desarrollar y fortalecer diversas competencias y habilidades a través del arte, el deporte, la cultura, la ciencia, el pensamiento histórico, la lectura, escritura y oralidad, el bilingüismo y la educación CRESE, que les permita construir proyectos de vida significativos.

En esta línea, uno de los elementos centrales de la formación integral y la educación CRESE es la educación socioemocional, teniendo en cuenta que se convierte en el punto de partida para llevar a los niños, niñas y adolescentes, padres de familia y docentes a reconocerse como personas valiosas y capaces de agenciar su proyecto de vida, comprendiendo que las emociones son parte fundamental del ser y que es una necesidad inminente aprender a reconocerlas, valorarlas y gestionarlas de manera asertiva.

De manera particular, dentro de la IE se identifica que una de las necesidades más visibles está relacionada con la ausencia de estrategias para fortalecer la dimensión socioemocional en toda la comunidad educativa, lo que se ha visto reflejado en los diferentes casos identificados relacionados con conflictos personales y escolares que se han reportado a psicología y coordinación de convivencia. De esta manera, el **PP EMOCIONES AL GYM** es una propuesta que hace parte del **PLAN DE FORMACION INTEGRAL y EDUCACIÓN CRESE** diseñado a partir de la lectura de contexto, integrada por 4 estrategias direccionaladas a impactar a todos los actores de la comunidad educativa desde diferentes escenarios.

OBJETIVOS

Promover en la comunidad educativa el desarrollo de competencias socioemocionales que le permita a cada uno de los actores aprender a reconocer, comprender, gestionar y valorar sus propias emociones y las de los demás, fomentando un clima escolar positivo que favorezca la convivencia, el aprendizaje y la formación integral.

Objetivos específicos

- ✓ Movilizar a nivel institucional espacios de aprendizaje diversos que posibiliten a los estudiantes participar más activamente de su proceso de formación integral.



- ✓ Proporcionar herramientas y estrategias para que estudiantes, docentes y padres de familia logren apropiarse de la dimensión socioemocional como un componente importante dentro del proceso de formación.
- ✓ Fortalecer el currículo institucional con aprendizajes que logren ser significativos para la construcción del proyecto de vida de los estudiantes.

FUNDAMENTOS LEGALES

LEY 1620 DEL 2013

"Decreto de Convivencia Escolar," emitido por el Ministerio de Educación Nacional de Colombia, tiene como objetivo establecer los lineamientos para promover la convivencia escolar y el ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos en las instituciones educativas.

En cuanto a las competencias socioemocionales, el decreto subraya la importancia de desarrollarlas en los estudiantes para que puedan reconocer, comprender y gestionar sus propias emociones y las de los demás. Este enfoque es fundamental para la creación de un ambiente escolar positivo y saludable que favorezca el aprendizaje y la formación integral de los estudiantes. La promoción de competencias socioemocionales es vista como una estrategia clave para prevenir la violencia escolar y mejorar la convivencia.

El Decreto 1620 establece la necesidad de que las instituciones educativas implementen programas y estrategias que fomenten estas competencias, con el fin de fortalecer las relaciones interpersonales y la resolución pacífica de conflictos. Esto implica no solo un enfoque preventivo, sino también una intervención activa en situaciones que puedan afectar el bienestar emocional y social de los estudiantes.

Por lo tanto, el desarrollo de competencias socioemocionales es central en la visión del Decreto 1620, ya que se considera esencial para la convivencia escolar, la promoción de un entorno seguro y el desarrollo integral de los estudiantes.

LEY 2383 DEL 2024

Establece un marco legal para la promoción de la educación socioemocional en todos los niveles educativos, desde preescolar hasta la educación media, tanto en instituciones públicas como privadas. Su objetivo es integrar de manera transversal la educación socioemocional en el proceso formativo de los niños, niñas y adolescentes, asegurando que esta sea parte fundamental de su desarrollo integral.

La ley define la educación socioemocional como un conjunto de competencias cognitivas, sociales y emocionales que permiten a las personas gestionar eficazmente sus emociones, pensamientos y comportamientos, favoreciendo su bienestar mental y físico, así como su capacidad para relacionarse y gestionar proyectos personales y académicos. También se destaca el desarrollo integral como



un proceso continuo de transformaciones que permite a los individuos desarrollar su identidad y autonomía a lo largo de toda su vida, con el apoyo de políticas públicas.

El ámbito de aplicación de la ley incluye a toda la comunidad educativa en Colombia, y en regiones con alta presencia de poblaciones Raizal y Étnica, se promueve la educación socioemocional en su lengua natal. Para garantizar el acceso a esta educación, la ley establece diversas líneas de intervención, como la formación continua de docentes, la promoción de valores éticos, y la creación de escuelas socioemocionales para padres y tutores, con el fin de involucrar a toda la comunidad educativa en este proceso formativo.

FUNDAMENTOS TEÓRICOS

El desarrollo de competencias socioemocionales debe ser una prioridad para la educación, teniendo en cuenta el panorama un tanto gris que se percibe con relación a la manera como hoy los seres humanos están asumiendo su relación consigo mismo y con el mundo exterior. Las altas cifras de casos de salud mental entre ellos el aumento del suicidio en reportadas por las instituciones de salud sobre todo después de la pandemia, debe ser uno de los referentes para asumir con responsabilidad el reto de crear espacios formativos donde toda la comunidad educativa tenga la posibilidad de desarrollar competencias para agenciar con responsabilidad sus emociones.

La educación socioemocional tiene como propósito el reconocimiento de las emociones propias y de los demás, así como la gestión asertiva de las respuestas a partir de una adecuada autorregulación, lo que favorece las relaciones sociales e interpersonales. Esta es un componente fundamental tanto para el desarrollo como para el aprendizaje teniendo en cuenta que les permite a los sujetos en primera conocerse mejor, entender a los demás y a reconocer su propio entorno. Es un complemento necesario a las capacidades cognitivas, ya que influye en la atención, facilita pensamientos creativos y permite perfeccionar la lógica y la racionalidad. Algunas razones por las que la educación socioemocional es importante incluyen:

- ✓ Mejora el bienestar emocional: Ayuda a desarrollar habilidades para reconocer y regular sus emociones, lo que mejora su bienestar emocional.
- ✓ Mejora el rendimiento académico: Los estudiantes expuestos a la educación socioemocional tienen un mejor desempeño académico en comparación con aquellos que no han recibido esta formación. Desarrollan habilidades como la atención, la memoria y la concentración, lo que les permite aprender de manera más efectiva.
- ✓ Fomenta la resolución de conflictos: Contribuye para que los estudiantes aprendan a resolver conflictos de manera efectiva, mejorando la convivencia en el aula y previniendo la violencia escolar.



**INSTITUCION EDUCATIVA CUPIAGUA
AGUAZUL CASANARE**
RESOLUCION N.º 1436 DEL 24 DE JUNIO DE 2022
NIT: 844003496-5 DANE: 285010000259



- ✓ Fomenta la autoestima y la confianza: Los estudiantes desarrollan una mayor autoestima y confianza en sí mismos, lo que influye en su actitud positiva hacia la vida y sus metas personales y académicas.
- ✓ Mejora la salud mental: Los estudiantes que reciben educación socioemocional presentan menos problemas de salud mental, como ansiedad y depresión. Aprenden a manejar el estrés y la ansiedad, lo que beneficia su salud mental a largo plazo.

Sin duda alguna, la educación socioemocional proporciona a los estudiantes las herramientas necesarias para desarrollar habilidades sociales adecuadas, establecer relaciones saludables y tomar decisiones responsables, lo que posibilita crear una sociedad más saludable y emocionalmente inteligente.

Como proceso formativo la educación socioemocional se centra en el desarrollo y la práctica de la inteligencia emocional y de las habilidades identificadas como competencias emocionales o competencias blandas, que si bien tradicionalmente han estado asociadas a los rasgos de personalidad de los individuos, hoy se sabe que gracias a la neuroplasticidad del cerebro, a estímulos positivos, estilos de crianza y ambientes protectores, dichas habilidades son educables o susceptibles de ser desarrolladas.(García, 2018) Para Rafael Bisquerra (2003): "La educación emocional es una innovación educativa que se justifica en las necesidades sociales" (p.8). Este autor reconoce también que ésta contribuye al bienestar a partir del desarrollo integral del individuo, por lo que educar las emociones equivale a educar para el bienestar.

Howard Gardner (1983) con su Teoría de las inteligencias múltiples dio un vuelco al concepto tradicional de coeficiente intelectual (CI), como un factor que determina el grado de inteligencia de las personas y presenta un amplio espectro de talentos en las personas, a las que considera distintas inteligencias, entre ellas las inteligencias personales. Según Gardner éstas no funcionan de manera aislada, cada individuo posee algún grado de ellas, pero la forma en que se combinan es tan diversa como los rostros y las personalidades de los individuos. En esta gama de inteligencias, Gardner (1983, 1995) introduce los conceptos de 'inteligencia intrapersonal', la cual define como la capacidad de comprenderse a sí mismo y armonizar la propia vida a partir de la satisfacción interior de acuerdo a los sentimientos y las emociones personales; y la 'inteligencia interpersonal' que identifica con la empatía y la capacidad de comprender a otros. Así, Gardner considera las emociones como parte fundamental dentro del conjunto de actitudes necesarias para vivir, y les atribuye importancia en los demás tipos de inteligencias.

Otros de los autores que han hecho aportes valiosos a este tema ha sido Daniel Goleman con la publicación su libro Emotional Intelligence, donde dio resonancia mundial al concepto de Inteligencia Emocional (IE) y su importancia como una competencia incluso por encima del CI y determinante para tener éxito en la vida; todos estos estudios producidos en los años 90 han permitido que se construyan un



sin número de elementos conceptuales que facilitan la estructuración de propuestas alrededor del propósito de desarrollar habilidades socioemocionales.

LA PROPUESTA DE CASEL (Collaborative for Academic, Social and Emotional Learning)

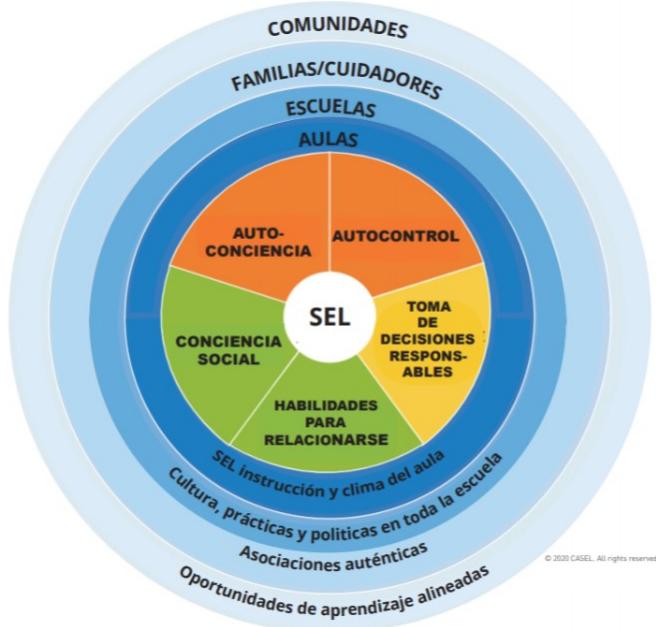
La organización CASEL define el aprendizaje socioemocional (SEL) como parte integral de la educación y el desarrollo humano. SEL es el proceso a través del cual todos los jóvenes y adultos adquieren y aplican los conocimientos, habilidades y actitudes para desarrollar identidades saludables, manejar emociones y lograr metas personales y colectivas, sentir y mostrar empatía por los demás, establecer y mantener relaciones de apoyo y tomar decisiones responsables y solidarias.

El SEL promueve la equidad y la excelencia educativas a través de asociaciones auténticas entre la escuela, la familia y la comunidad para establecer entornos y experiencias de aprendizaje que se caractericen por relaciones de confianza y colaboración, un currículo y una instrucción rigurosos y significativos, y una evaluación continua. El SEL puede ayudar a abordar diversas formas de inequidad y empoderar a los jóvenes y adultos para que co-creen escuelas prósperas y contribuyan a comunidades seguras, saludables y justas. Esta organización plantea que:

1. El aprendizaje social y emocional ayuda a las personas a aprender y practicar habilidades que los preparan para el éxito académico, carreras profesionales satisfactorias, relaciones saludables y un compromiso cívico responsable.
2. La investigación es clara: el aprendizaje social y emocional en las escuelas conduce a resultados positivos, incluido un mejor rendimiento académico y una disminución del estrés y la ansiedad.
3. No existe un enfoque único para todos: el aprendizaje social y emocional une a las familias, las escuelas y las comunidades para garantizar que cada niño tenga relaciones afectivas y lo que necesita para aprender, crecer y prosperar.

RUEDA CASEL

La rueda CASEL muestra los elementos y entornos desde donde se aborda el aprendizaje socioemocional. En el centro se encuentran las cinco competencias sociales y emocionales básicas: Conciencia de si mismo, autocontrol, toma de decisiones, habilidades para relacionarse y conciencia social; áreas amplias e interrelacionadas que respaldan el aprendizaje y el desarrollo. Alrededor de ellas se encuentran cuatro entornos clave donde los estudiantes viven y crecen. Las asociaciones entre la escuela, la familia y la comunidad coordinan las prácticas de aprendizaje socioemocional y establecen entornos de aprendizaje equitativos en todos estos contextos.



LOS ENTORNOS CLAVES

Los estudiantes, las familias, las escuelas y las comunidades son parte de sistemas más amplios que dan forma al aprendizaje, el desarrollo y las experiencias. El SEL solo no resolverá las inequidades arraigadas y de larga data en el sistema educativo, pero puede crear las condiciones necesarias para que las personas y las escuelas examinen e interrumpan las políticas y prácticas inequitativas, creen entornos de aprendizaje más inclusivos, y revelen y nutran los intereses y activos de todos los individuos.

AULAS. La investigación ha demostrado que la competencia social y emocional se puede mejorar utilizando una variedad de enfoques basados en el aula: a) la instrucción explícita a través de la cual se enseñan y practican las habilidades y actitudes sociales y emocionales de manera que respondan al desarrollo, el contexto, y a la cultura; b) prácticas de enseñanza como el aprendizaje cooperativo y el aprendizaje basado en proyectos; y c) la integración del SEL y currículo académico como artes del lenguaje, matemáticas, ciencias, estudios sociales, salud, y artes escénicas. La instrucción SEL de alta calidad tiene cuatro elementos:

Secuenciado: Siguiendo un conjunto coordinado de enfoques de capacitación para fomentar el desarrollo de competencias socioemocionales.

Activo: Enfatizar formas activas de aprendizaje para ayudar a los estudiantes a practicar y dominar nuevas habilidades.

Enfocado: Implementar un plan de estudios que enfatiza intencionalmente el desarrollo de competencias SEL.



**INSTITUCION EDUCATIVA CUPIAGUA
AGUAZUL CASANARE**
RESOLUCION N.º 1436 DEL 24 DE JUNIO DE 2022
NIT: 844003496-5 DANE: 285010000259



Explícito: definir y focalizar habilidades, actitudes y conocimientos específicos.

La instrucción SEL se lleva a cabo de manera más eficaz en entornos enriquecedores y seguros, caracterizados por relaciones positivas y afectivas entre estudiantes y maestros. Para facilitar la instrucción apropiada para la edad y culturalmente sensible, los adultos deben entender y apreciar las fortalezas y necesidades únicas de cada estudiante y apoyar las identidades de los estudiantes. Cuando los adultos incorporan las experiencias personales y los antecedentes culturales de los estudiantes y buscan su opinión, crean un ambiente de salón de clases inclusivo donde los estudiantes son socios en el proceso educativo, elevando su propia agencia. Las relaciones sólidas entre adultos y estudiantes pueden facilitar el aprendizaje, fomentar el crecimiento de los estudiantes y adultos y generar soluciones colaborativas para preocupaciones compartidas.

ESCUELAS. La integración efectiva del SEL en toda la escuela lleva a cabo la planificación, implementación, evaluación y mejora continua por parte de todos los miembros de la comunidad escolar. Los esfuerzos de SEL contribuyen y dependen de un clima escolar donde todos los estudiantes y adultos se sienten respetados, apoyados, y comprometidos. Debido a que el entorno escolar incluye muchos contextos (aulas, pasillos, cafetería, patio de recreo, autobús), fomentar un clima y una cultura escolar saludables requiere la participación activa de todos los adultos y estudiantes. Una cultura escolar sólida está arraigada en el sentido de pertenencia de los estudiantes, con evidencia que sugiere que juega un papel crucial en el compromiso de los estudiantes. Al coordinar y aprovechar sobre las prácticas y programas de SEL, las escuelas pueden crear un entorno que infunda SEL en cada parte de la experiencia educativa de los estudiantes y promueva resultados sociales, emocionales y académicos positivos para todos.

FAMILIAS/CUIDADORES. Cuando las escuelas y las familias forman asociaciones auténticas, pueden construir conexiones sólidas que refuerzan el desarrollo social y emocional de los estudiantes. Las familias y los cuidadores son los primeros maestros de los niños y aportan una profunda experiencia sobre su desarrollo, experiencias, cultura, y necesidades de aprendizaje. Estos conocimientos y perspectivas son fundamentales para informar, apoyar, y mantener los esfuerzos de SEL. Las investigaciones sugieren que los programas de SEL basados en la evidencia son más efectivos cuando se extienden al hogar, y es mucho más probable que las familias formen asociaciones con las escuelas cuando las normas, valores, y representaciones culturales de sus escuelas reflejan sus propias experiencias. Las escuelas necesitan procesos inclusivos que garanticen que las familias sean parte de la planificación del SEL. Las escuelas también pueden crear otras avenidas para la asociación familiar que pueden incluir la creación de una comunicación bidireccional continua con las familias, ayudar a los cuidadores a comprender el desarrollo infantil, ayudar a los maestros a comprender los antecedentes y culturas familiares, brindar oportunidades para que las familias sean voluntarias en las escuelas, ampliar las actividades de aprendizaje y discusiones en



los hogares y coordinar servicios familiares con socios comunitarios. Estos esfuerzos deben involucrar a las familias en comprender, experimentar, informar y apoyar el desarrollo social y emocional de sus estudiantes.

COMUNIDADES. Los socios comunitarios a menudo brindan entornos seguros y ricos en desarrollo para el aprendizaje, tienen un profundo conocimiento de las necesidades y los bienes de la comunidad, son vistos como socios confiables por las familias y estudiantes, y tienen conexiones con los apoyos y servicios adicionales que la escuela y las familias necesitan. Los programas comunitarios también ofrecen oportunidades para que los jóvenes practiquen sus habilidades sociales y emocionales en entornos que son a la vez personalmente relevantes y que pueden abrir oportunidades para su futuro. Para integrar los esfuerzos de SEL a lo largo del día escolar o fuera de la escuela, el personal de la escuela y los socios de la comunidad deben alinearse en un lenguaje común y coordinar las estrategias y la comunicación en torno a los esfuerzos e iniciativas relacionados con el SEL.

FUNDAMENTOS PEDAGÓGICOS

A nivel pedagógico este proyecto se fundamenta en los siguientes enfoques:

- 1. Enfoque en el desarrollo integral:** La educación socioemocional busca formar individuos completos, atendiendo no solo lo cognitivo, sino también lo emocional, social, físico y ético. Se considera una educación para la vida, continua y permanente, que prepara al estudiante para enfrentar desafíos personales y sociales.
- 2. Aprendizaje significativo y vivencial:** Se promueve el aprendizaje a través de experiencias reales, reflexivas y colaborativas. Las emociones se integran como parte del proceso de aprendizaje, facilitando la comprensión y retención de conocimientos.
- 3. Participación activa de la comunidad educativa** La familia, la escuela y el entorno social son agentes fundamentales en el proceso educativo. Se fomenta un ambiente escolar seguro, inclusivo y afectivo, que facilite el desarrollo emocional de cada uno de los actores que participan en el proceso formativo.
- 4. Metodología centrada en el estudiante** Se utilizan estrategias pedagógicas activas como el trabajo en equipo, el diálogo reflexivo, el juego, el arte y la resolución de conflictos. El docente actúa como guía y facilitador del proceso emocional, más que como transmisor de contenidos.
- 5. Evaluación formativa y cualitativa:** Se prioriza la observación, la autoevaluación y la coevaluación para valorar el progreso emocional y social. Los indicadores se centran en el desarrollo de habilidades, actitudes y



**INSTITUCION EDUCATIVA CUPIAGUA
AGUAZUL CASANARE**
RESOLUCION N.º 1436 DEL 24 DE JUNIO DE 2022
NIT: 844003496-5 DANE: 285010000259



comportamientos positivos.

POBLACIÓN OBJETIVO

Estudiantes de preescolar a 11 de todas las sedes de la IE CUPIAGUA

METODOLOGÍA:

Para asegurar el logro de los objetivos, este CI contempla la implementación de 4 estrategias que estarán hiladas entre sí, pero que tendrán sus propios espacios de acuerdo a la dinámica institucional.



FORMACIÓN

Se desarrollarán procesos de formación a docentes y padres de familia en estrategias didácticas para fortalecer la educación socioemocional.

EMOCIONES AL GYM

Inclusión en el horario escolar de un espacio que se desarrollará cada mes, donde a través de una guía pedagógica diseñada por el equipo dinamizador, se desarrollarán diferentes actividades didácticas dirigidas a fortalecer las competencias socioemocionales.

AJUSTES AL PLAN DE ESTUDIOS

Se realizarán ajustes a los planes de estudios, incluyendo de manera específica en todas las áreas aprendizajes relacionados con la educación socioemocional (Educación CRESE)

JORNADAS LÚDICO-PEDAGÓGICAS

Se llevarán a cabo jornadas donde participará toda la comunidad educativa en torno a la educación socioemocional. Estas jornadas estarán integradas por actividades recreativas, formativas y reflexivas usando diferentes estrategias de aprendizaje experiencial. Estas se desarrollarán 2 veces al año.

EJES



AUTOCONCIENCIA: Las habilidades para comprender las propias emociones, pensamientos, y valores y cómo influyen en el comportamiento en distintos contextos. Esto incluye la capacidad de reconocer las fortalezas y limitaciones con un sentido de confianza y propósito bien fundamentado. Por ejemplo:

- ✓ Integrar identidades personales y sociales
- ✓ Identificar los bienes personales, culturales y lingüísticos
- ✓ Identificar las emociones de uno
- ✓ Demostrar honestidad e integridad
- ✓ Vincular los sentimientos, valores y pensamientos
- ✓ Examinar los prejuicios e inclinaciones
- ✓ Experimentar la autoeficacia
- ✓ Tener una mentalidad de crecimiento
- ✓ Desarrollar intereses y un sentido de propósito

AUTOCONTROL: Las habilidades para manejar las propias emociones, pensamientos, y comportamientos de uno de manera efectiva en diferentes situaciones y para lograr metas y aspiraciones. Esto incluye la capacidad para retrasar la gratificación, manejar el estrés y sentir la motivación y la voluntad para lograr metas personales y colectivas. Por ejemplo:

- ✓ Manejar las emociones de uno
- ✓ Identificar y utilizar estrategias para el autocontrol
- ✓ Mostrar autodisciplina y automotivación
- ✓ Establecer metas personales y colectivas
- ✓ Uso de habilidades organizativas y de planificación
- ✓ Mostrar el valor de tomar la iniciativa
- ✓ Demostrar voluntad personal y colectiva

TOMA DE DECISIONES RESPONSABLES: La capacidad para tomar decisiones y elecciones constructivas sobre el comportamiento personal y interacciones sociales en diversas situaciones. Esto incluye las capacidades para considerar las normas éticas y problemas de seguridad, y evaluar los beneficios y consecuencias de diversas acciones para el bienestar personal, social y colectivo. Por ejemplo:

- ✓ Demostrar curiosidad y mentalidad abierta
- ✓ Identificar soluciones para problemas personales/sociales
- ✓ Hacer un juicio razonable después de analizar información
- ✓ Anticipar/evaluar consecuencias de acciones de uno
- ✓ Reconocer que el pensamiento crítico es útil dentro y fuera de la escuela
- ✓ Evaluar los impactos personales, interpersonales, comunitarios e institucionales

HABILIDADES PARA RELACIONARSE: La capacidad para establecer y mantener relaciones saludables y de apoyo y para navegar eficazmente en entornos con individuos y grupos. Esto incluye las capacidades para comunicarse claramente, escuchar activamente, cooperar, trabajar en colaboración para resolver problemas y negociar conflictos de manera constructiva, navegar en entornos con diferentes



**INSTITUCION EDUCATIVA CUPIAGUA
AGUAZUL CASANARE**
RESOLUCION N.º 1436 DEL 24 DE JUNIO DE 2022
NIT: 844003496-5 DANE: 285010000259



exigencias y oportunidades sociales y culturales, proporcionar liderazgo, y buscar u ofrecer ayuda cuando sea necesario. Por ejemplo:

- ✓ Comunicando efectivamente
- ✓ Desarrollar relaciones positivas
- ✓ Demostrar competencia cultural
- ✓ Practicar el trabajo en equipo y la resolución colaborativa de problemas
- ✓ Resolver los conflictos constructivamente
- ✓ Resistir la presión social negativa
- ✓ Mostrar liderazgo en grupos
- ✓ Defender los derechos de los demás

CONCIENCIA SOCIAL: La capacidad a comprender las perspectivas y empatías con los demás, incluyendo aquellos de diversos orígenes, culturas, y contextos. Esto incluye la capacidad de sentir compasión por los demás, comprender normas históricas y sociales más amplias de comportamiento en diferentes entornos, y reconocer los recursos y apoyos de la familia, la escuela, y la comunidad. Por ejemplo:

- ✓ Tomar la perspectiva de otros
- ✓ Reconocer las fortalezas de los demás
- ✓ Demostrar empatía y compasión
- ✓ Mostrar preocupación por sentimientos de los demás
- ✓ Comprender y expresar gratitud
- ✓ Identificar diversas normas sociales
- ✓ Reconocer demandas y oportunidades
- ✓ Comprender las influencias de las organizaciones/ sistemas sobre comportamiento

APRENDIZAJES POR GUÍA

NÚMERO DE GUÍA	FECHA DE APLICACIÓN	APRENDIZAJE	RESPONSABLES
1	Septiembre 2024	El ser humano y sus dimensiones	Tutora PTA FI
2	Octubre 2024	Por qué es importante la educación socioemocional	Tutora PTA FI y Rector
3	Noviembre 2024	El mundo de las emociones	Fabio Cely
4	3 al 7 de marzo	Reconociendo mis emociones	Gerson Carrillo- Dunia Gutiérrez
5	22 de abril	Más allá de la alegría y la tristeza: Ampliamos nuestro vocabulario sobre las emociones	Leonardo Carvajal, Alix Andrea Calderón, Andrés Cely.
6	23 de mayo	Gestiono mis propias emociones	Germán Hernández, Yovanny Montaña, Nataly Diaz, Diana Torres.



**INSTITUCION EDUCATIVA CUPIAGUA
AGUAZUL CASANARE**
RESOLUCION N.º 1436 DEL 24 DE JUNIO DE 2022
NIT: 844003496-5 DANE: 285010000259

7	9 de julio	Comunicación asertiva: Soy capaz de expresar lo que pienso y lo que siento con respeto y sin miedo- Aprender a decir NO.	Natalia Supelano, Lina Arenas, Luz Mari Londoño.
8	5 de agosto	Tolerancia a la frustración: Habilidades de afrontamiento – Paciencia y perseverancia	Nubia Cruz, Edilma Pérez, Oswaldo Pineda, docente Erika Reyes
9	28 de agosto	Trabajando en equipo lo hacemos mejor-empatía	Sarith Cuellar, Andrés Fernando Rivera y Karly Dayana Campo
10	1 de septiembre	Mi vida tiene un propósito: Aprovecho mis potencialidades - Autodisciplina y automotivación.	Rocío Diaz, Nini Rodríguez, Sandra Alba, Esteban Meneses, Cristóbal Ladino.
11	3 de octubre	Mis decisiones definen mi futuro: Estrategias para la acertada toma de decisiones	Astrid Rincón, Leticia Muñoz, José Rubio, Mauricio Herrera
12	3 de noviembre	Mi rol como sujeto social	Jazmín Rivera, Alexander Aguilera, Marisol Bayona.

INTEGRACIÓN CURRICULAR CI EMOCIONES AL GYM

Área	Aprendizajes	Objetivos de aprendizaje	Didácticas sugeridas	Criterios de evaluación
Ética	-Identidad -Autoestima -Forja del carácter - inteligencia emocional -La familia -Normas de convivencia -Habilidades para la vida -Proyecto de vida	-El estudiante se reconoce como sujeto en construcción. -El estudiante identifica los elementos que constituyen su carácter. -El estudiante reconoce, valora y maneja adecuadamente sus emociones.	Para lograr estos objetivos se realizarán juego de roles, actividades artísticas, conversatorios, talleres vivenciales, cíne-foros, actividades de arteterapia, logoterapia y actividades didácticas.	A través de las diferentes actividades didácticas propuestas, se evaluará la capacidad del estudiante para auto reconocerse, valorarse, definir sus metas personales, manejar adecuadamente sus emociones y participar



**INSTITUCION EDUCATIVA CUPIAGUA
AGUAZUL CASANARE**
RESOLUCION N.º 1436 DEL 24 DE JUNIO DE 2022
NIT: 844003496-5 DANE: 285010000259

		<p>-El estudiante reconoce el valor de la familia en su crecimiento personal.</p> <p>-El estudiante participa activamente en la construcción de las normas de convivencia y reconoce su importancia.</p> <p>-El estudiante desarrolla habilidades para trabajar en equipo, comunicarse assertivamente, relacionarse de manera positiva con los demás y comprender las necesidades de los demás.</p> <p>-El estudiante comprende la importancia de establecer un proyecto de vida y participa activamente en su elaboración.</p>		activamente en la construcción de la identidad de su territorio.
Sociales	-Identidad territorial -Convivencia y paz -Participación y responsabilidad democrática -Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias	<p>-El estudiante se reconoce como agente transformador de su territorio.</p> <p>-El estudiante aporta positivamente a fortalecer la convivencia en su familia, escuela y territorio.</p>	<p>Para el logro de los objetivos se usarán estrategias didácticas como talleres de lectura, juego de roles, análisis de casos, cine foros, actividades lúdicas y debates.</p>	A partir de las diferentes actividades didácticas se evaluará la capacidad del estudiante para reconocerse como sujeto ético y político y para participar activamente en la



**INSTITUCION EDUCATIVA CUPIAGUA
AGUAZUL CASANARE**
RESOLUCION N.º 1436 DEL 24 DE JUNIO DE 2022
NIT: 844003496-5 DANE: 285010000259

		-El estudiante reconoce, acepta y valora la diversidad.		transformación positiva de su entorno familiar, escolar y veredal.
--	--	---	--	--

APORTES DEL CENTRO DE INTERÉS A LA EDUCACIÓN CRESE

EJE 1: CONVIVENCIA PACIFICA	EJE 2: DDHH, SEXUALES Y REPRODUCTIVOS	EJE 6: IDENTIDAD, DIVERSIDAD Y ANTIRRACISMO
Propiciar espacios para la construcción de relaciones armónicas y el fortalecimiento de la convivencia escolar	Fortalecer en los estudiantes su autoestima, educación socioemocional, reconocimiento de sus ddhh y la vivencia de una sexualidad responsable	Promover el fortalecimiento de la identidad personal, institucional y cultural y sembrar una cultura del respeto por la diferencia

Cronograma: 2025

ACTIVIDAD	MES										
	FEB	MAR	ABR	MAY	JUN	JUL	AGO	SEPT	OCT	NOV	
FORTALECIMIENTO EQUIPO DINAMIZADOR	X										
DESARROLLO DE GUIAS PEDAGÓGICAS	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
TALLER PADRES DE FAMILIA		X		X			X		X		
TALLER DOCENTES	X			X		X		X		X	
ACTIVIDADES DE MOVILIZACIÓN SOCIAL			X				X				
ELABORACIÓN DE MATERIAL PEDAGÓGICO	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
EVALUACIÓN PROCESO					X					X	

Recursos necesarios y esquema operativo:

Profesionales en Psicología

Recursos tecnológicos

Fotocopias

Papel craf

Marcadores



RESULTADOS ESPERADOS Y ESCENARIOS:

El resultado esperado del proyecto "Soy lo que pienso y lo que siento" en la IE Cupiagua es el fortalecimiento de las competencias socioemocionales en toda la comunidad educativa. Esto se reflejará en la capacidad de los estudiantes para reconocer, comprender y gestionar sus propias emociones, así como las emociones de los demás. Además, se espera una mejora en la convivencia escolar, con una disminución de conflictos personales y escolares, un ambiente más positivo y saludable que favorezca el aprendizaje, y un mayor bienestar emocional entre estudiantes, docentes y familias.

Estos resultados contribuirán a la formación integral de los estudiantes, permitiéndoles construir proyectos de vida significativos y desarrollar actitudes resilientes frente a desafíos y el estrés, así como tomar decisiones informadas y responsables en los escenarios del contexto institucional en que se desenvuelven los estudiantes.

Evaluación:

La evaluación del proyecto "Soy lo que pienso y lo que siento" debe ser un proceso integral y continuo que permita medir el impacto de las estrategias implementadas en el desarrollo de las competencias socioemocionales de los estudiantes y en la mejora del ambiente escolar. Algunos aspectos clave para la evaluación del proyecto:

1. Indicadores de Evaluación

Desarrollo de Competencias Socioemocionales: Medir el nivel de avance en el reconocimiento, comprensión y gestión de emociones tanto propias como ajena.

Mejora del Clima Escolar: Evaluar cambios en la convivencia escolar, reducción de conflictos, y mejora en las relaciones interpersonales.

Desempeño Académico: Relacionar el impacto de las competencias socioemocionales en el rendimiento académico.

Participación de la Comunidad Educativa: Evaluar el grado de involucramiento de estudiantes, docentes, padres y cuidadores en las actividades del proyecto.

Satisfacción de los Participantes: Medir la percepción de los estudiantes, docentes y padres respecto a la utilidad y efectividad de las actividades realizadas.

2. Métodos de Evaluación

Encuestas y Cuestionarios: Aplicación de encuestas a estudiantes, docentes y padres de familia para recoger percepciones sobre el desarrollo socioemocional y el clima escolar.



**INSTITUCION EDUCATIVA CUPIAGUA
AGUAZUL CASANARE**
RESOLUCION N.º 1436 DEL 24 DE JUNIO DE 2022
NIT: 844003496-5 DANE: 285010000259



Observación Directa: Realización de observaciones en el aula y otros espacios escolares para evaluar cambios en el comportamiento y la interacción entre estudiantes.

Entrevistas y Grupos Focales: Reuniones con grupos de estudiantes, docentes y padres para profundizar en la experiencia y resultados percibidos del proyecto.

Revisión de Casos Reportados: Análisis de los casos de conflictos reportados a coordinación y psicología antes y después de la implementación del proyecto.

La evaluación debe concluir con un informe detallado que no solo refleje el éxito del proyecto, sino que también ofrezca perspectivas para su sostenibilidad y mejora continua.

Indicadores de éxito

Mejora en el clima escolar y reducción de conflictos.

Incremento en la autoeficacia y autoestima de los estudiantes.

Evaluaciones de progreso en habilidades socioemocionales.

Métodos de Evaluación.

Encuestas y cuestionarios a estudiantes, docentes y padres.

Observación y análisis de casos de conflicto y resolución.

Evaluaciones periódicas del impacto del programa.

Plan de Sostenibilidad:

Establecimiento de estrategias de continuidad y financiamiento.

Creación de alianzas con la comunidad y organizaciones externas.

7. Conclusiones

La propuesta EMOCIONES AL GYM busca integrar la educación socioemocional en la IE Cupiagua como un componente central del desarrollo integral de los estudiantes. Con base en fundamentos legales y pedagógicos sólidos, la metodología planteada promueve habilidades clave para la formación de individuos emocionalmente inteligentes y resilientes.

Firma de equipo dinamizador:

NOMBRES Y APELLIDOS	TELEFONO	CARGO	FIRMA
DUNIA GUTIERREZ	3112573606	TUTOR PTA.FI 3.0	
MILENA ROJAS	3102579231	DOCENTE PREESCOLAR	



**INSTITUCION EDUCATIVA CUPIAGUA
AGUAZUL CASANARE**
RESOLUCION N.º 1436 DEL 24 DE JUNIO DE 2022
NIT: 844003496-5 DANE: 285010000259



YAZMIN RIVERA	3203710858	DOCENTE ÉTICA Y RELIGIÓN	
DANIEL CONSICIÓN	3113410369	COORDINADOR GENERAL	
JAIMER PALACIOS	3137695291	DOCENTE DE MATEMATICAS	
FABIO ANDRES CELY	3202470839	DOCENTE EDUCACIÓN FÍSICA	
GERSON CARRILLO OLARTE	3229095119	RECTOR	

COSTEO

La institución educativa a través del área administrativa y directiva puede proveer:

Materiales Educativos, Libros y manuales especializados.

Recursos didácticos como fichas, juegos, y herramientas digitales.

Capacitación de Docentes

Talleres y cursos de formación en educación socioemocional.

Actividades y talleres para estudiantes.

Espacios físicos y materiales para las sesiones.

Herramientas y recursos para la evaluación del impacto.

WEBGRAFIA

<https://casel.org/>

García, C. B (2018). Las habilidades socioemocionales, no cognitivas o “blandas”: aproximaciones a su evaluación. Revista Digital Universitaria, 19 (6), 1-17. Recuperado de: http://www.revista.unam.mx/2018v19n6/habilida_des-socioemocionales-no-cognitivas-o-blandas-aproximaciones-a-su-evaluacion/

Bisquerra, R. (2003). Educación Emocional y competencias básicas para la vida. Revista de Investigación Educativa, 21 (1), 7-43. Recuperado de: <https://revistas.um.es/rie/article/view/99071/94661>